



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Экономический
Кафедра Мировая и региональная экономика



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«15» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Региональная политика России»
по направлению подготовки: 38.06.01 - Экономика

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

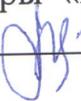
Статус дисциплины: вариативная часть дисциплин по выбору

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.06.01. Экономика квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30»июля 2014 г. № 898

Разработчик: Магомедова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «МиРЭ» от «02» 03 2021г., протокол № 4
Зав. кафедрой  Магомедова М.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от
«12» марта 2021г., протокол № 7.
Председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры
и

докторантуры «15» марта 2021г.  Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина «Региональная политика России» по направлению подготовки 38.06.01. – «Экономика» составлена в соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов 38.06.01 экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) увязаны с главным традиционными категориями экономической теории, экономической и социальной географии, статистики, отраслевых экономических наук. Знания природно-ресурсного потенциала регионов России, их населения, а также ТРТ и экономическую интеграцию в них необходимо каждому экономисту, ибо вся экономическая деятельность людей осуществляется на основе охраны, использования и воспроизводства природных и трудовых ресурсов конкретной территории.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.06.01. - Экономика, изучающих дисциплину «Региональная политика России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом [<http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/7/144>], утвержденным приказом Минобрнауки РФ от _____ 20__ г. №__;
- Образовательной программой 38.06.01. – ЭКОНОМИКА
- Учебным планом университета по направлению подготовки 38.06.01. – ЭКОНОМИКА, утвержденным в 2020г.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Курс	Учебные занятия					СРС, в том числ е заче	Форма промежуточн ой аттестации (зачет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лек ции		Лабора торные занятия	Практи ческие заняти	КСР	консул ьтации		

				я			т	
3	108	12	-	б			90	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Региональная политика России» является научить аспирантов грамотно оценивать экономические возможности регионов страны в процессе устойчивого развития в составе хозяйственного комплекса России, обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию решению проблем региональной политики в Российской Федерации.

Задачами изучения дисциплины «Региональная политика России» являются осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии; овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики; усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов; ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Планируемыми результатами обучения дисциплины, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации,	знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения уметь:

	постановке цели и выбору путей ее достижения	- анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: -культурой мышления
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - способы кооперации с коллегами, работы в коллективе; уметь: добросовестно исполнять профессиональные обязанности; - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.
ПК-3	способностью разрабатывать учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования экономического направления	знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. уметь: - анализировать социально значимые проблемы и процессы; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. владеть: - навыками анализа социально значимых проблем и процессов; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Компетенция	Коды компетенции ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Письменный опрос Выступления на семинарском занятии;

Компетенция	Коды компетенции ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>уметь:- анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть:-культурой мышления</p>	<p>Научный доклад; Эссе; Дискуссия</p>
общепрофессиональные	ОПК-3	<p>знать:- способы кооперации с коллегами, работы в коллективе; уметь:добросовестно исполнять профессиональные обязанности; - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть:- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;</p>	<p>Письменный опрос Выступления на семинарском занятии; Научный доклад; Эссе; Дискуссия</p>
профессиональные	ПК-3	<p>знать:- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. уметь:- анализировать социально значимые проблемы и процессы; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. владеть:- навыками анализа социально значимых проблем и</p>	<p>Письменный опрос Выступления на семинарском занятии; Научный доклад; Эссе; Дискуссия</p>

Компетенция	Коды компетенции ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		процессов; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Современные проблемы развития региональной экономики России (08.00.05);

Современные теории и методология финансов (08.00.10);

Актуальные вопросы современного бухгалтерского учета (08.00.12);

Современные проблемы мировой экономики (08.00.14).

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать культуру мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства способность рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию;
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

Финансово - кредитные методы регулирования экономики (08.00.10);

Методология и организация управленческого учета (08.00.12);

Современный стратегический анализ (08.00.12);

Организация страхового дела в современной России (08.00.10);

Глобальные проблемы мировой экономики (08.00.14).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России									
1	Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления			3	2			20	Письменная контрольная работа
2	Тема 2 Региональная экономическая политика государства			3	1			25	Письменная контрольная работа
3	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	3			45	
Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики (регионалистики).									
5	Тема 3 Региональная социальная политика государства			3	2			20	Письменная контрольная работа
6	Тема 4. Государственная региональная экологическая политика			3	1			25	Письменная контрольная работа
7	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	3			45	
	ИТОГО:			12	6			90	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России.

Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления

Содержание лекции: Теоретические аспекты государственного управления в регионе. Определение государственной региональной политики и ее аспекты. Зарубежный опыт проведения региональной политики

Тема 2 Региональная экономическая политика государства

Содержание лекции: Цели, инструменты, оценка и средства реализации РЭП. Политика стимулирования занятости и капитала и в регионе. Механизмы регионального регулирования региональной политики

Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики (регионалистики).

Тема 3 Региональная социальная политика государства

Содержание лекции: Региональная социальная политика: сущность, виды, направления. Задачи региональной социальной политики. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения. Актуальные социальные аспекты государственной социальной политики. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства

Тема 4. Государственная региональная экологическая политика

Содержание лекции: Цели и задачи региональной экологической политики. Приоритеты и индикаторы региональной экологической политики. Модель формирования экологической политики региона. Основные направления совершенствования государственной региональной экологической политики.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методические основы региональной политики России.

Тема 1. Региональная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления

1. Теоретические аспекты государственного управления в регионе
2. Определение государственной региональной политики и ее аспекты
3. Зарубежный опыт проведения региональной политики

Тема 2 Региональная экономическая политика государства

1. Цели, инструменты, оценка и средства реализации РЭП
2. Политика стимулирования занятости и капитала и в регионе
3. Механизмы регионального регулирования региональной политики

Модуль 2. Организационные и экономические основы региональной экономики (регионалистики).

Тема 3 Региональная социальная политика государства

1. Региональная социальная политика: сущность, виды, направления
2. Задачи региональной социальной политики
3. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения
4. Актуальные социальные аспекты государственной социальной политики
5. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства

Тема 4. Государственная региональная экологическая политика

1. Цели и задачи региональной экологической политики
2. Приоритеты и индикаторы региональной экологической политики
3. Модель формирования экологической политики региона
4. Основные направления совершенствования государственной региональной экологической политики

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий текущего контроля

1. Региональная политика России: концепции, проблемы, решения
2. Регион и центр: проблемы взаимоотношений
3. Современная региональная политика
4. Наследие СССР в области региональной политики.
5. Причины и последствия распада СССР для региональной политики.
6. Дифференциация регионов Российской Федерации.
7. Региональные особенности кризисной экономики.
8. Перспективы региональной политики в Российской Федерации.
9. Регионализация и интеграция регионов.
10. Модели реформ в области региональной политики.
11. Новая стратегия территориального развития РФ.
12. Реализация региональной политики в Самарской области.
13. Состояние экономики Самарской области.
14. Перспективы реализации проекта ТАСИС в Самарской области
15. Задачи государственной региональной политики.
16. Проблемы формирования региональных рынков.
17. Факторы регионального развития современной России.

5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

Модуль 1. Теоретические аспекты региональной политики

1. Региональная экономика как научное направление.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Современные новые особенности в развитии ЭГР.
4. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
5. Задачи региональной экономики
6. Информационная база регионального анализа
7. Направления анализа экономики регионов.
8. Факторы как составляющие общих условий размещения.
9. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
10. Коренные различия региональных кластеров и пространственных ТПК.
11. Природные ресурсы и условия как естественная основа общественного производства.
12. Природная и географическая среда.
13. Фактическое размещение и запасы ресурсов России.
14. Государственное регулирование территориального развития
15. Разработка и реализация бюджета региона

Модуль 2. Предпосылки формирования экономики регионов

1. Региональная рыночная среда
2. Региональная инфраструктура рынка
3. Роль крупных городов в экономическом развитии регионов
4. Конкурентоспособность регионов
5. Бюджетный федерализм
6. Межбюджетные отношения и факторы, их определяющие
7. Социально-экономический потенциал регионов и его элементы
8. Региональная диагностика
9. Диагностика природно-ресурсного потенциала
10. Демографическая диагностика и диагностика рынка труда
11. Диагностика расселения
12. Диагностика экономического уровня развития региона
13. Диагностика динамических качеств региона
14. Диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона
15. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики
16. Социальная сфера в структуре сервисной деятельности
17. Факторы формирования и развития социальной сферы
18. Социальный потенциал регионов: показатели и типология

5.3. Примеры заданий промежуточного контроля

Укажите цели введения административно-территориального деления страны:

- a. для статистического наблюдения за развитием экономики;
- b. для повышения эффективности государственного управления;
- c. для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения;
- d. для осуществления прогноза и регулирования территориального развития.

Укажите верный вариант ответа:

- a. стабильность административно-территориального деления не является свидетельством социально-экономической и политической устойчивости государства;
- b. рациональное административно-территориального деления страны повышает эффективность государственного управления;
- c. существующая сетка административно-территориального деления России является рациональной.

В каком из периодов административно-территориального деления России наблюдался процесс территориального расширения страны:

- a. до 1917 года
- b. с 1917 года до нач. 90-х гг. XX в.

с. с нач. 90-х гг. XX в. до настоящего времени

Укажите верный вариант административно-территориального деления перед распадом СССР:

- a. 15 союзных республик, 21 автономная республика, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.
- b. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 6 краев и 114 административных областей.
- c. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 7 автономных областей, 11 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.

Укажите верный вариант современного административно-территориального деления России согласно Конституции РФ:

- a. 85 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 8 краев, 47 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 6 автономных округов.
- b. 89 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 6 краев, 49 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 10 автономных округов.
- c. 86 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 7 краев, 48 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 7 автономных округов.
- d. 83 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 9 краев, 46 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 4 автономных округа.
- e. 88 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 7 краев, 48 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 9 автономных округов.
- f. 84 регионов с правовым статусом субъекта Федерации - 21 республика, 8 краев, 47 административных областей, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 5 автономных округов.

Выберите критерии, определяющие различие регионов РФ:

- a. территория; 3. численность населения;
- b. экономический потенциал; 4. все варианты верны.

Укажите цели образования федеральных округов:

- a. для реализации федеральных полномочий на территории субъектов;
- b. для укрепления вертикали государственной власти;
- c. для решения проблем регионального развития.

Дополните недостающие названия федеральных округов:

- a. Северо-Западный, 5. Центральный,
- b. _____ б. _____

- c. Уральский, 7. Сибирский,
- d. Дальневосточный.

Укажите наиболее существенные составляющие основной цели региональной экономики:

- a. рациональное размещение производительных сил;
- b. обеспечение наиболее высокого жизненного уровня населения;
- c. создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности населения;
- d. развитие отраслей специализации региона;
- e. повышения качества жизни населения региона.

Укажите факторы, определяющие эффективность осуществления функций региональной экономики:

- a. уровень развития экономического комплекса региона;
- b. обеспеченность трудовыми ресурсами;
- c. уровень износа основных производственных фондов;
- d. социально-политическая стабильность в регионе;
- e. уровень безработицы;
- f. геополитическое положение региона;
- g. обеспеченность региона ресурсами.

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Цели, задачи, преследуемые и решаемые людьми в связи с их конкретными интересами, а также методы, средства и институты, с помощью которых эти интересы формулируются, отстаиваются и защищаются»:

- a. региональная экономика
- b. политика
- c. региональная политика
- d. экономическая политика

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Такая сфера намерений и действий, которая реализует интересы государства в отношении региона, а также внутренние интересы самих регионов методами и способами, учитывающими природу современных региональных процессов»:

- a. региональная политика
- b. государственная политика
- c. экономическая политика

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Правомочный выразитель региональных интересов (представители различных ветвей власти на уровне региона; различные

региональные ведомства, хозяйственные субъекты и население, проживающие на территории региона)»:

- a. Субъект региональной политики
- b. Объект региональной политики

Отношения между элементами среды являются:

- a. Субъектом региональной политики
- b. Объектом региональной политики

В настоящее время минимизация негативных проявлений территориальной дезинтеграции на уровне субъектов РФ представляет:

- a. государственный интерес
- b. региональный интерес

Укажите факторы, положенные в основу подхода распределения средств фонда финансовой поддержки регионального развития:

- a. доходы бюджета региона;
- b. налоговый потенциал этого региона, определяемый по фактическим поступлениям налогов в базовом периоде;
- c. производственный потенциал региона;
- d. численность населения, проживающего на этой территории;
- e. минимально необходимые расходы бюджета территории.

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Обособленная часть соответствующей государственной системы, в основе которой лежат следующие элементы: региональные бюджеты, налоги, сборы, льготы, дотации, субвенции, трансферты, т.е. региональные финансовые и налоговые отношения с центром (реже с другими регионами)»:

- a. региональная бюджетно-налоговая система
- b. бюджетно-налоговая система России

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса»:

- a. бюджетный федерализм
- b. межбюджетные отношения
- c. межбюджетное выравнивание

Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Объективно обусловленная система оказания финансовой

помощи региональным и местным органам власти, которые вследствие исторически сложившихся условий не обеспечены достаточными средствами для осуществления своих полномочий»:

- a. Межбюджетные отношения
- b. Межбюджетное выравнивание
- c. Бюджетный федерализм

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.htm> 1 (3.10.2018)
2. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62366.htm> 1 (3.10.2018)
3. Купцова, А.А. Государственная региональная политика, направленная на рост доходов населения : бакалаврская работа / А.А. Купцова ; Академия труда и социальных отношений, Экономический факультет, Кафедра экономики труда и профсоюзного движения. - Красноярск : , 2018. - 85 с. : табл., граф., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490717> (29.11.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. Овчинников В.Н. Силуэты региональной экономической политики на Юге России В.Н. Овчинников, Ю.С. Колесников. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 176 с. — 978-5-9275-0372-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47042.htm> 1 (3.10.2018)
2. Паникарова С.В. Стратегии и политика экономики знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Паникарова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1857-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68397.htm> 1 (3.10.2018)
3. Хасанов И.Ф. Институциональное обеспечение инвестиционной политики региона [Электронный ресурс] : монография / И.Ф. Хасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2010. — 160 с. — 978-5-94727-400-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10218.htm> 1 (3.10.2018)
4. Хашева З.М. Антикризисный компонент региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс] : факторы, принципы, стратегии и инструменты / З.М. Хашева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. — 286 с. — 978-5-93926-154-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15413.html> (3.10.2018)

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающий использует следующие программные средства: свободный доступ к внутренним информационным

ресурсам – Хранилище полнотекстовой учебно-методической и научной информации. Часть материалов находится в открытом доступе, часть доступна по учетной записи всем аспирантам и преподавателям ко всем материалам).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

1. Электронная библиотека курса: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний аспирантов.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГУ.
3. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
5. Публикации Росстата.

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2018). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения:

4) Компьютерная обучающая программа «Экономика предприятия», автор Грузинов В.П., Teachpro, 2006

5) <http://www.government.ru> — официальный сайт Правительства РФ(дата обращения

6) <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики(дата обращения 20.04.2018 г)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины необходимо наличие персональных

компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для аспирантов.

Обеспечен беспроводной доступ к интернету, оборудованы компьютерные классы, реализована единая информационная образовательная среда, включающая средства обучения и контроля: электронный каталог библиотеки, хранилище полнотекстовых электронных материалов, ИС тестирования СИТО, система для проведения вебинаров, видео-конференций, сервер видео-лекций.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее аспирантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию

8. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

-метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса аспирантов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

-метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Аспиранту предлагается «сыграть» другого человека или

«разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки аспиранта, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

-метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

-деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текущая аттестация включает устный опрос аспирантов(групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях и тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение аспирантом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме зачета. Для успешной сдачи зачета аспирант должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.